

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ วิชา กษ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อประเภทต่างๆ สื่อ ICT การประเมินการเรียนการสอนเชิงพัฒนาและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการประเมินความก้าวหน้า โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินแฟ้มผลงาน การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การรายงาน การอภิปราย การทดลอง กระบวนการทำงานกลุ่ม เป็นต้น การประเมินผลผู้เรียนกลางภาค/ปลายภาค ใช้ข้อสอบที่ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันจัดทำ นอกจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายรูปแบบ โรงเรียนมีโครงการเก่งเพิ่ม เสริมอ่อน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ส่วนการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ จากผลการทดสอบของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O - NET) เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐาน	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ในปีการศึกษา 2556 การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการนิเทศการสอน และประเมินความก้าวหน้าโดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินจากแฟ้มผลงาน การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การรายงาน การอภิปราย การทดลอง กระบวนการทำงานกลุ่ม เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการประเมินผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาค และ สอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบของครูผู้สอนซึ่งร่วมกันออกเป็นชุดเดียวกัน นอกจากนี้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนหลายรูปแบบ และมีโครงการเก่งเพิ่ม เสริมอ่อน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	แฟ้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ</p> <p>ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร สอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรับส่งข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง ขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ในการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุและผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>	<p>แฟ้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียน</p> <p>ปีการศึกษา 2556</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>
	<p>2. ความสามารถในการคิด สอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา สอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>ปีการศึกษา 2556</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>ปีการศึกษา 2556</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p>

มาตรฐาน	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
	<p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>ปีการศึกษา 2556</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>
<p>5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>ในการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้ระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน</p>	<p>แฟ้มผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2556</p>
<p>5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการสอบวัดคุณภาพทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ โดยนำผลการทดสอบจาก สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ผลการสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2556</p>

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ความสำเร็จ			คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ ของน.ร.	คะแนน			
			เต็ม	ได้		
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	44.86	1	0.45	พอใช้	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดพโครงการ/กิจกรรมดังนี้
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	87.37	1	0.87	ดีมาก	1. โครงการเก่งเพิ่มเสริมอ่อน 2. โครงการสอนซ่อมเสริม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	94.48	2	1.89	ดีมาก	3. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์	46.78	1	0.47	พอใช้	4. โครงการพัฒนาความสามารถ การอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน
เฉลี่ยร้อยละ/คะแนน/คุณภาพ		68.37	5	3.68	ดีมาก	5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี				

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ วิชา กษ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อประเภทต่างๆ สื่อ ICT การประเมินการเรียนการสอนเชิงพัฒนา และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าโดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเก่งเพิ่มเสริมอ่อน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปเป็นไปตามเกณฑ์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการสอบวัดคุณภาพทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ระดับโรงเรียน จังหวัดและประเทศ โดยการนำผลการทดสอบจากสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) (o -NET) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสื่อความคิดผ่านทาง การพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ทางโรงเรียนก็ดำเนินการให้ผู้สอนสอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ นำสู่การสร้างความรู้ อีกทั้งยังสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนดำเนินการโดยผู้สอนสอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและบูรณาการกับสาระอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ส่วนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการโดยผู้สอนสอดแทรกการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีและบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนอัจฉริยภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีผู้เรียน ภาษาต่างประเทศ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก ไม่คล่อง เขียนไม่ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศ โครงการตัว O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมความรู้หน้าเสาธงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูดเขียนหรือนำเสนอวิธีต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงทำให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5 ในระดับดี

3. แนวทางพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ จัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดแบบ Mind Map การสอนแบบโครงงาน กระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา การผลิตสื่อประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อ ICT กระดานอัจฉริยะและมีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร และนำข้อสอบจากสถาบันการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)(O-NET) หลากๆปี การศึกษา มาให้ผู้เรียนได้ทดสอบ ฝึกทักษะความชำนาญอย่างสม่ำเสมอ